



Pengaruh Media Power Point terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Al_Fattah Buduran Sidoarjo

Ubaidurrohman*¹, Farikh Marzuqi Ammar²
^{1,2}Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia
E-mail: ubaydurrohman@gmail.com

Article Info	Abstract
Article History Received: 2024-03-13 Revised: 2024-04-17 Published: 2024-05-01	This study aims to investigate the influence of using Power Point media on the interest in learning Arabic among seventh-grade students at Pesantren Al-Fattah Buduran Sidoarjo. The research method employed is experimental with a pre-test post-test control group design. The study sample consists of two groups: the experimental group taught using Power Point media and the control group taught using conventional methods. Data were collected through pre- and post-treatment interest in learning tests. Statistical analysis of the data revealed a significant difference between the group using Power Point media and the control group. These findings indicate that the use of Power Point media has a positive influence on the interest in learning Arabic among seventh-grade students at Pesantren Al-Fattah Buduran Sidoarjo. The implications of this study provide recommendations to educators to consider the use of Power Point media as an effective learning strategy to enhance interest in learning Arabic among students.
Keywords: Media; Power Point; Interest in Studying.	

Artikel Info	Abstrak
Sejarah Artikel Diterima: 2024-03-13 Direvisi: 2024-04-17 Dipublikasi: 2024-05-01	Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi pengaruh penggunaan media Power Point terhadap minat belajar bahasa Arab pada siswa kelas VII di Pondok Pesantren Al-Fattah Buduran Sidoarjo. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimental dengan desain pre-test post-test control group. Sampel penelitian terdiri dari dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan media Power Point dan kelompok kontrol yang diajarkan dengan metode konvensional. Data dikumpulkan melalui tes minat belajar sebelum dan setelah perlakuan. Hasil analisis data menggunakan uji statistik menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kelompok yang menggunakan media Power Point dan kelompok kontrol. Temuan ini mengindikasikan bahwa penggunaan media Power Point memiliki pengaruh positif terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VII di Pesantren Al-Fattah Buduran Sidoarjo. Implikasi dari penelitian ini dapat memberikan rekomendasi kepada pendidik untuk mempertimbangkan penggunaan media Power Point sebagai salah satu strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab di kalangan siswa.
Kata kunci: Media; Power Point; Minat Belajar.	

I. PENDAHULUAN

Belajar adalah salah satu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Salah satu pertanda bahwa seorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri orang itu yang mungkin disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya. (Smpn and Ladongi, no date) Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar. (Belakang, no date) Seorang guru harus menyadari bahwa tidak semua materi dapat disajikan dengan melihat langsung di sekitar sekolah, alam bebas atau survei langsung

ke lokasi (Aunurrahman, 2016). Materi pembelajaran juga tidak akan mudah diterima peserta didik jika hanya disampaikan secara abstrak tanpa menyentuh, menggunakan, mendengar, merasakan, atau paling tidak melihat sesuatu yang berkaitan dengan materi pembelajaran tersebut. (Adam and Ayu, 2021)

Tidak dipungkiri bahwa dalam proses interaksi sering timbul dan terjadi penyimpangan yang menyebabkan proses pembelajaran kurang efektif dan efisien, antara lain disebabkan oleh adanya kecenderungan verbalisme, ketidaksiapan peserta didik, kurang minat dan tidak semangat, sehingga menyebabkan peserta didik kurang fokus terhadap materi yang disampaikan guru (FITRA CHUMAERAH, 2019). Agar komunikasi dan informasi yang disampaikan guru kepada peserta didik dapat diterima dengan baik,

maka seorang guru memerlukan suatu alat bantu yaitu media. Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan (Ramli *et al.*, 2018).

Media pembelajaran merupakan sesuatu yang sangat penting untuk diperhatikan, karena media pembelajaran sendiri dapat mempengaruhi tingkat pemahaman para siswa terhadap bahan ajar yang diterangkan pada waktu jam pelajaran. (Helwig, Hong and Hsiao-weckslar, no date) Dalam proses pembelajaran Bahasa Arab Murid kelas VII, di Pondok Pesantren Al-Fattah Buduran Sidoarjo dengan menggunakan media Microsoft Corporation Power Point. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui lebih lanjut peran media Microsoft Corporation Power Point pada minat siswa dalam belajar Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Fattah Buduran Sidoarjo (Gemilang and Listiana, 2020).

Banyak jenis media yang dapat digunakan oleh guru untuk menunjang penyampaian materi pembelajaran. Media PowerPoint merupakan salah satu dalam program aplikasi presentasi yang paling banyak digunakan saat ini. (Nadialista Kurniawan, 2021) Hal ini dikarenakan banyak kelebihan didalamnya dengan kemudahan yang disediakan. Dengan media tersebut seorang pendidik dapat merancang dan membuat presentasi yang lebih menarik dan profesional dalam proses pengajarannya. Disamping memudahkan kefahaman siswa dan juga menarik minat belajar. Sehingga hasil belajar siswa dapat tercapai sesuai dengan standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) (Ramadhani, 2023).

Beberapa penelitian terdahulu yang pernah dilakukan terkait *Pengaruh Media Power Point Dalam Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab* antara lain, hasil penelitian Elvia Susanti *"Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa"*. Jenis penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan rancangan uji pengaruh penggunaan powerpoint pada pembelajaran di kelas dan melihat tingginya pengaruhnya terhadap minat belajar bahasa Arab siswa. Fokus penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media power point terhadap minat siswa mempelajari bahasa Arab, tujuan ini didasarkan pada permasalahan rendahnya minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab, rendahnya motivasi tersebut menurut hipotesis peneliti salah satunya disebabkan oleh ketidakmampuan guru dalam menggunakan media yang sudah akrab dengan siswa seperti power point. (Susanti, Ritonga and Bambang, 2020)

Hasil penelitian Dandy Putra Pratama *"Pengaruh Penggunaan media power point terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Al Mujtahadah Pekanbaru"*. Penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah media power point berpengaruh terhadap minat belajar bahasa arab siswa kelas VIII MTs Al-Mujtahadah Pekanbaru. ("The Influence of Power Point Media Use toward Student Arabic Learning Interest at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Al Mujtahadah Pekanbaru", no date)

Hasil penelitian Nurul Afifah, Akmal Walad Ahkas *"Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab melalui Penggunaan Media Power Point"*. Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Mc. Taggart. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa secara kognitif pada pembelajaran bahasa arab materi "hiwayatu" melalui penggunaan media *power point* pada siswa kelas X Keagamaan Madrasah Aliyah Negeri 1 Deli Serdang. (Syarifah, 2022)

Disamping permasalahan diatas yaitu adanya keterbatasan dalam penggunaan media, khususnya untuk pembelajaran Bahasa Arab. Seharusnya di masing-masing kelas mempunyai kesempatan dalam menggunakan media, akan tetapi dengan keterbatasan penggunaan media tersebut, Sehingga menjadikan sebagian besar pendidik dalam pengajarannya menggunakan cara sendiri untuk memudahkan siswa tanpa bervariasi dengan media pembelajaran. Hal tersebut selain berdampak pada guru juga berdampak pada minat dan hasil belajar siswa. Maka dari itu, dengan media seadanya diharapkan seorang pendidik memanfaatkan media tersebut untuk melakukan pengajaran yang tepat dengan berbagai cara agar memudahkan anak didik dalam mempelajari Bahasa Arab, sehingga hasil belajar siswa dapat mencapai standar dari nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Dari beberapa macam permasalahan tersebut peneliti bertujuan untuk melaksanakan penelitian di Ponpes Al-fattah pusat Buduran Sidoarjo, karena bersamaan dengan tumbuhnya tingkat kesadaran terhadap pentingnya pengembangan media pembelajaran pada saat ini yang harus dapat diaplikasikan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab. Seorang pengajar diwajibkan kreatif dalam menggunakan media pembelajaran Bahasa Arab yang sesuai supaya proses belajar

siswa berjalan secara optimal. Karena hal tersebut, dalam penelitian ini peneliti mencari tahu apakah dengan menggunakan Media Power Point dapat terbukti efektif terhadap minat belajar Bahasa Arab pada siswa kelas VII di Pondok Pesantren Al-Fattah Buduran Sidoarjo.

II. METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah Kuantitatif deskriptif, yakni sebuah penelitian yang sengaja dirancang untuk mengetahui pengaruh sebuah variabel terhadap variabel lain, variabel yang dimaksud adalah pengaruh penggunaan media power point terhadap minat mempelajari bahasa Arab. (Jeklin *et al.*, 2016) Sample penelitian ini ialah siswa kelas VII yang berjumlah 20 orang, di Pondok Pesantren Al-Fattah Buduran Sidoarjo, teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, dokumentasi, dan angket yang diberikan kepada semua siswa kelas VII, penggunaan angket bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai minat belajar siswa, seluruh pernyataan dalam angket ini merupakan item positif dengan menggunakan sekala linkert yang peneliti gunakan terdiri dari lima alternatif jawaban. Untuk pernyataan sangat setuju diberi skor lima, untuk pernyataan setuju diberi skor empat, ragu-ragu diberi tiga, pilihan tidak setuju diberi dua, dan pilihan sangat tidak setuju diberi satu (Jannah, 2016).

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan cara menghitung skor angket yang diperoleh masing-masing siswa. Perolehan skor selanjutnya dihitung persentasenya dengan menggunakan rumus berikut

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

P = Makna simbol pada rumus: P = persentase penilaian (%)
n = jumlah skor yang diperoleh
N = jumlah skor maksimum

Peneliti menggunakan prosedur One Group Pretest-Posttest Design. Peneliti memberikan pertanyaan skala linkert pada kedua waktu pengukuran, yaitu sebelum media power point dan setelah menggunakan media power point. Lalu jumlah nilai posttes akan diambil guna untuk mengetahui pengaruh minat belajar siswa dengan menggunakan rumus berikut:

$$01 \times 02$$

Keterangan:

- 01: Pengambilan sample awal (pretest)
- 02: Pengambilan nilai akhir (posttest)
- X: Pemberian tindakan (treatment)

Lalu data yang dikumpulkan akan dianalisis menggunakan uji-T, untuk mengetahui pengaruh media power point terhadap minat belajar siswa.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian eksperimen ini dilaksanakan di Pondok Pesantren Al-Fattah Buduran Sidoarjo yang berlokasi di Banjarsari Dusun Gesing. Penelitian berlangsung selama dua pekan dimulai dari 18 Januari hingga 19 Januari 2024 dengan 20 siswa sebagai responden yang seluruhnya berasal dari kelas 7, adapun penelitian ini berlangsung setiap hari Kamis selama 60 menit. Dimulai dengan peneliti yang menjelaskan tentang maksud penelitiannya tersebut. Diteruskan dengan menjelaskan Pelajaran Bahasa Arab tanpa menggunakan media power point, kemudian setelah itu peneliti membagikan angket kepada siswa yang berisi 20 pertanyaan. Pada hari berikutnya Peneliti kembali menjelaskan Pelajaran Bahasa Arab menggunakan media power point yang disambut dengan antusias oleh para siswa. Hingga Pelajaran usai peneliti membagikan angket kepada siswa untuk mengetahui pengaruh media power point terhadap minat belajar Bahasa Arab siswa.

Analisis deskriptif adalah proses penguraian data yang berfungsi untuk menjabarkan dan menganalisa data penelitian. Pada penelitian ini peneliti menggunakan analisis deskriptif untuk menjabarkan hasil data penelitian yang meliputi: jumlah responden (n), nilai rata-rata (mean), dan simpangan baku (standard deviation)

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
sebelum menggunakan media power point	20	70.0500	11.15194
sesudah menggunakan media power point	20	82.7500	8.24541
Valid N (listwise)	20		

Dari bagan diatas bisa disimpulkan bahwasanya rata-rata nilai pretest sebesar 70.05 dan rata-rata nilai posttest sebesar 82.75. Hasil ini diperoleh dari 20 siswa kelas VII pondok pesantren al-Fattah Buduran Sidoarjo. Langkah berikutnya adalah uji paired sample T test, melalui paired sample test dapat diketahui berapa rata-rata sebelum menggunakan media power point dan sesudah menggunakan media power point. Uji sample

T test juga dapat menguji perbandingan rata-rata nya.

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	sebelum menggunakan media power point	70.0500	20	11.15194	2.49365
	sesudah menggunakan media power point	82.7500	20	8.24541	1.84373

Dari table diatas dapat diketahui bahwasannya statistik data ari sample berpasangan yakni sample sebelum dan sesudah dilakukannya pretest-postest. Rata-rata nilai sebelum dilakukannya treatment (pretest) menunjukkan angka 54,50 dari 28 total responden, memiliki 2.49365 standar eror.

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	sebelum menggunakan media power point & sesudah menggunakan media power point	20	-.087	.714

Pada bagian ini terdapat korelasi yang besar diantara dua variabel yang berpasangan, dibuktikan dari hasil kedua variabel ini memberikan angka korelasi sebesar -.087 dan signifikan sebanyak .714 Maka dapat dipahami bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara hasil sebelum dan sesudah dilakukannya pretest-postest. Dari hasil diatas nilai korelasi menunjukkan angka -.087 yang berarti nilai korelasinya sangatlah kuat karena mendekati angka 1. Melalui hasil diatas, diketahui nilai signifikansi (sig2-tailed) sebanyak .001 hal ini menyatakan bahwa sig 2-tailed ($0,000 < 0,05$). Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan.

	Paired Samples Test											
	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)					
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper								
Pair 1	sebelum menggunakan media power point - sesudah menggunakan media power point	-12.70000	14.43716	3.22825	-19.45680	-3.93332	-19.45680	3.93332	-19.45680	3.93332	19	.001

Melalui hasil diatas, diketahui nilai signifikansi (sig2-tailed) sebanyak .001 hal ini menyatakan bahwa sig 2-tailed ($0,000 < 0,05$). Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan dari hasil pretest-postest yang telah dilaksanakan. Dari hasil output diatas diketahui -t hitung $< -t$ tabel dengan (df) n-1 sebanyak 27 ($-19.45680 < -2,051$) dengan demikian H_0 ditolak. Selain itu terdapat peningkatan nilai rata-rata lebih tinggi dari sebelum diterapkannya treatment menggunakan media power point. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan diterapkannya media power point dapat mempengaruhi minat belajar siswa dalam belajar Bahasa Aran di Pondok Pesantren Al-Fattah Buduran Sidoarjo.

IV. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa dengan media power point dapat mempengaruhi minat belajar siswa dalam belajar Bahasa Arab pada siswa kelas VII di pondok pesantren Al-Fattaah buduran. Rata-rata nilai sebelum dilakukan treatment sebesar 70.0500. Sedangkan setelah diterapkan media power point terdapat peningkatan rata-rata yang signifikan sebesar 82.7500. Data penelitian berkontribusi normal dibuktikan dari hasil uji normalitas Shapiro Wilk diketahui nilai signifikansi pretest sebesar 0,435 dan posttest sebesar 0,775. Berdasarkan uji Paired Samples T test mendapatkan hasil yang positif dengan angka sig 2-tailed ($0,001 < 0,05$).

B. Saran

Pembahasan terkait penelitian ini masih sangat terbatas dan membutuhkan banyak masukan, saran untuk penulis selanjutnya adalah mengkaji lebih dalam dan secara komprehensif tentang Pengaruh Media Power Point terhadap Minat Belajar Bahasa Arab.

DAFTAR RUJUKAN

- Adam, I.T. and Ayu, L. (2021) 'Peran Media Powerpoint Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X. Di Madrasah Aliyah Nurul Huda Mereng Pemalang Tahun ...', *Bashrah*, 1, pp. 33-46.
- Aunurrahman (2016) 'Media Proyeksi Dan Multi Penggunaannya', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), pp. 1689-1699.

- Belakang, A.L. (no date) 'Uzer Usman, Menjadi Guru Profesional, (Bandung: Rosda Karya, 1995), hal. 4 1', pp. 1-19.
- FITRA CHUMAERAH (2019) 'Penyimpangan perilaku sosial siswa dalam perspektif analisis interaksi simbolik ('.
- Gemilang, D. and Listiana, H. (2020) 'Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 1(1), pp. 49-64. Available at: <https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>.
- Helwig, N.E., Hong, S. and Hsiao-wecksler, E.T. (no date) 'Media Pembelajaran Bahasa Arab', p. 32332.
- Jannah, B.P. dan L. miftahul (2016) *Metodologi Penelitian Kuantitatif, PT Rajagrafindo Persada*.
- Jeklin, A. et al. (2016) 'Metodologi Penelitian', *Correspondencias & Análisis*, (15018), pp. 1-23.
- Nadialista Kurniawan, R.A. (2021) 'Penggunaan Media Presentasi Untuk Proses Belajar Mengajar', *Industry and Higher Education*, 3(1), pp. 1689-1699.
- Ramadhani, F.E. (2023) 'Jurnal Tadris IPA Indonesia Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Berbantuan Software Prezi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan', 3(2), pp. 126-139.
- Ramli, A. et al. (2018) 'Peran media dalam meningkatkan efektivitas belajar', *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat UNM*, pp. 5-7.
- Smpn, D.I. and Ladongi, S. (no date) 'PENDAHULUAN Belajar merupakan suatu hidupnya . Proses belajar dapat terjadi Karena adanya interaksi antara proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang seseorang dan lingkungannya . oleh karena itu belajar dapat terjadi kapan dan dim'.
- Susanti, E., Ritonga, M. and Bambang, B. (2020) 'Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa', *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 4(1), p. 179. Available at: <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1406>.
- Syarifah, R. (2022) 'Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Media Power Point', *Action Research Journal Indonesia (ARJI)*, 4(2), pp. 128-140. Available at: <https://doi.org/10.61227/arji.v4i2.81>.
- 'The Influence of Power Point Media Use toward Student Arabic Learning Interest at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Al Mujtahadah Pekanbaru' (no date).