



Faktor Penentu Keberhasilan Belajar Komputer Akuntansi

Mariana Ritonga¹, Suarman², Hardisem Syabus³

^{1,2,3}Universitas Riau, Indonesia

E-mail: mariana.ritonga2108@student.unri.ac.id, suarman@lecturer.unri.ac.id,
hardisem.syabus@lecturer.unri.ac.id

| Article Info | Abstract |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Article History Received: 2025-06-10 Revised: 2025-07-20 Published: 2025-08-01 Keywords: <i>Basic Accounting Understanding; Accounting Software; MYOB; Learning Outcomes; Vocational High School.</i> | This study aims to determine the influence of students' understanding of basic accounting and their ability to operate accounting software on their learning outcomes in MYOB-based accounting computer courses. The research employed a quantitative approach with a survey method and used multiple linear regression analysis. The results showed that both variables—understanding of basic accounting (X_1) and ability to operate accounting software (X_2)—had a significant positive effect on learning outcomes. The t-test revealed that basic accounting understanding had a significant effect ($t = 4.012$; $sig. = 0.000$), as did the ability to operate accounting software ($t = 3.226$; $sig. = 0.002$). Simultaneously, both variables contributed 49.1% to the variation in learning outcomes ($F = 24.646$; $sig. = 0.000$). The majority of students (74.07%) demonstrated a good level of accounting understanding, while 90.75% were highly proficient in operating MYOB. These findings underscore the importance of both theoretical understanding and technical skills in achieving optimal learning outcomes in computer-based accounting. |

| Artikel Info | Abstrak |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sejarah Artikel Diterima: 2025-06-10 Direvisi: 2025-07-20 Dipublikasi: 2025-08-01 Kata kunci: <i>Pemahaman Dasar Akuntansi; Perangkat Lunak Akuntansi; MYOB; Hasil Pembelajaran; Sekolah Menengah Atas (SMA).</i> | Penelitian ini bertujuan untuk menentukan pengaruh pemahaman dasar akuntansi siswa dan kemampuan mereka mengoperasikan perangkat lunak akuntansi terhadap hasil belajar mereka dalam mata pelajaran komputer akuntansi berbasis MYOB. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei dan analisis regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua variabel—pemahaman dasar akuntansi (X_1) dan kemampuan mengoperasikan perangkat lunak akuntansi (X_2)—memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar. Uji-t menunjukkan bahwa pemahaman dasar akuntansi memiliki pengaruh signifikan ($t=4.012; sig.=0.000$), begitu juga dengan kemampuan mengoperasikan perangkat lunak akuntansi ($t=3.226; sig.=0.002$). Secara simultan, kedua variabel tersebut berkontribusi sebesar 49.1% terhadap variasi hasil belajar ($F=24.646; sig.=0.000$). Mayoritas siswa (74.07%) menunjukkan tingkat pemahaman akuntansi yang baik, sedangkan 90.75% sangat mahir dalam mengoperasikan MYOB. Temuan ini menggarisbawahi pentingnya pemahaman teoritis dan keterampilan teknis dalam mencapai hasil belajar yang optimal dalam akuntansi berbasis komputer. |

I. PENDAHULUAN

Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi telah membawa perubahan signifikan dalam dunia pendidikan, khususnya dalam penyampaian materi pembelajaran berbasis teknologi. Di era digital saat ini, penguasaan terhadap perangkat lunak dan aplikasi komputer menjadi kebutuhan penting bagi siswa, terutama di jenjang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang mempersiapkan lulusan siap kerja. Dalam konteks pembelajaran akuntansi, penggunaan aplikasi komputer akuntansi seperti *Mind Your Own Business* (MYOB) menjadi bagian integral dari kurikulum pembelajaran di jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga.

Menurut Kominfo (2014), manfaat dan keuntungan dari komputerisasi akuntansi adalah

menyediakan informasi yang akurat dan tepat waktu, mencegah kekeliruan pencatatan, serta meningkatkan efisiensi kerja. Selain itu, *Mind Your Own Business* (MYOB) merupakan aplikasi yang digunakan untuk mengotomatisasi proses pembukuan secara lengkap, cepat, dan akurat dengan sejumlah fitur yang mencakup input data, pengaturan akun, hingga penyajian laporan keuangan. Dengan penggunaan MYOB, siswa dapat menerapkan teori akuntansi dalam bentuk praktik digital yang mendekati kebutuhan dunia kerja (Yaramadani & Andriyati, 2016).

Namun, penguasaan aplikasi MYOB memerlukan pengetahuan dasar akuntansi yang memadai. Seperti dikemukakan oleh Ramadhini, Zanaria, dan Kurniawan (2022), pemahaman akuntansi dasar memiliki pengaruh positif

terhadap hasil belajar komputer akuntansi. Pemahaman ini mencakup konsep penjurnalan, mekanisme debit dan kredit, serta penyusunan laporan keuangan yang menjadi prasyarat dalam penggunaan aplikasi akuntansi berbasis komputer. Hal ini diperkuat oleh Octaviana dan Rochmawati (2021) yang menyatakan bahwa pemahaman akuntansi dasar memengaruhi kesiapan siswa dalam menggunakan software akuntansi. Di sisi lain, kemampuan teknis dalam mengoperasikan MYOB juga turut berperan penting. Samudra dan Sudaryanti (2021) menyatakan bahwa kemampuan menggunakan komputer dan aplikasi pendukung sangat menentukan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran komputer akuntansi. Oleh karena itu, pembelajaran yang efektif harus mampu mengintegrasikan penguasaan teori dengan praktik penggunaan aplikasi.

SMK Perpajakan Riau sebagai institusi pendidikan kejuruan yang fokus pada bidang perpajakan dan akuntansi telah mengintegrasikan pembelajaran komputer akuntansi *Mind Your Own Business* (MYOB) ke dalam kurikulum kelas XI. Namun, hasil pra-riset yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa hanya 13 siswa dari 54 (24%) yang berhasil meraih nilai tinggi dalam mata pelajaran komputer akuntansi. Hal ini menandakan adanya hambatan dalam proses pembelajaran yang perlu diidentifikasi lebih lanjut.

Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran, diperoleh informasi bahwa hambatan utama berasal dari kurangnya pemahaman akuntansi dasar dan keterbatasan dalam keterampilan teknis pengoperasian aplikasi MYOB. Oleh karena itu, penelitian ini menjadi penting untuk menguji secara ilmiah sejauh mana kedua faktor tersebut memengaruhi keberhasilan belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemahaman akuntansi dasar dan kemampuan mengoperasikan MYOB terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif serta memberikan dasar bagi guru dan institusi dalam melakukan perbaikan pembelajaran berbasis teknologi di masa mendatang.

II. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan survei. Penelitian ini terdiri dari 2 variabel bebas yaitu pemahaman akuntansi dasar dan kemampuan pengoperasian

komputer akuntansi (MYOB). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Perpajakan Riau yang berjumlah 54 orang, dan seluruhnya dijadikan sampel. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui dua teknik pengumpulan data, yaitu dokumentasi dan observasi. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data nilai pemahaman akuntansi dasar dan nilai hasil belajar komputer akuntansi dari nilai rapor dan ulangan siswa. Sementara itu, observasi digunakan untuk menilai kemampuan siswa dalam mengoperasikan aplikasi MYOB. Observasi dilakukan secara sistematis menggunakan lembar observasi yang telah dikembangkan berdasarkan indikator operasional MYOB, seperti pembuatan data perusahaan baru, input transaksi, pengelolaan akun, dan pencetakan laporan keuangan. Teknik analisis data menggunakan regresi linear berganda, didahului dengan uji asumsi klasik seperti uji normalitas, linearitas, multikolinearitas, dan heteroskedastisitas untuk memastikan validitas model.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini disajikan dalam tiga bagian utama, yaitu deskripsi data masing-masing variabel, hasil analisis regresi linear berganda, dan interpretasi terhadap temuan.

1. Deskripsi Pemahaman Akuntansi Dasar

Berdasarkan dokumentasi nilai, tingkat pemahaman akuntansi dasar siswa menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki pemahaman yang baik. Tabel 1 menyajikan kategorisasi nilai pemahaman akuntansi dasar.

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Pemahaman Akuntansi Dasar

| Kategori | Frekuensi | Persentase |
|-------------|-----------|------------|
| Sangat Baik | 7 | 12,96% |
| Baik | 40 | 74,08% |
| Cukup | 7 | 12,96% |
| Kurang | 0 | 0% |
| Total | 54 | 100% |

Sumber: Data Nilai Akuntansi Dasar XI AKL SMK Perpajakan Riau

Berdasarkan Tabel 1, sebagian besar sebanyak 40 orang (74,08%) siswa memiliki pemahaman dalam kategori "baik", dan tidak ada siswa yang termasuk kategori "kurang". Hal ini menunjukkan kesiapan siswa dalam memahami materi komputer akuntansi berbasis aplikasi.

2. Deskripsi Kemampuan Pengoperasian MYOB

Hasil observasi terhadap kemampuan siswa dalam mengoperasikan MYOB juga menunjukkan kategori yang tinggi.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Kemampuan Pengoperasian Komputer Akuntansi berbasis MYOB

| Interval | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|----------|--------------|-----------|------------|
| 32-40 | Sangat Mahir | 49 | 90,75% |
| 24-31 | Mahir | 2 | 3,70% |
| 17- 23 | Cukup Mahir | 3 | 5,55% |
| 10-16 | Kurang Mahir | 0 | 0% |
| Jumlah | | 54 | 100% |

Sumber: Data Olahan

Berdasarkan Tabel 2, diperoleh bahwa sebanyak 49 orang (90,75%) siswa berada dalam kategori "sangat mahir", yang menunjukkan bahwa penguasaan teknis siswa terhadap aplikasi MYOB sangat mahir, dan hanya 3 responden (5,55%) yang memiliki tingkat kemampuan cukup mahir, serta tidak ada responden yang memiliki tingkat kurang mahir.

3. Hasil Uji Regresi Linear Berganda

Analisis regresi dilakukan untuk mengetahui pengaruh antara pemahaman akuntansi dasar (X1) dan kemampuan pengoperasian MYOB (X2) terhadap hasil belajar komputer akuntansi (Y).

Tabel 3. Hasil Uji Regresi Linear Berganda

| Variabel | Koefisien | t _{hitung} | Sig. | Kesimpulan |
|------------------------------------------------|-----------|---------------------|-------|--------------------------------------------------|
| Konstanta (a) | 38,239 | - | - | Titik awal hasil belajar tanpa pengaruh variabel |
| Pemahaman Akuntansi Dasar (X ₁) | 0,388 | 4,012 | 0,000 | Signifikan, berpengaruh positif |
| Kemampuan Pengoperasian MYOB (X ₂) | 0,327 | 3,226 | 0,002 | Signifikan, berpengaruh positif |

Sumber: Data Olahan

Keterangan: $p < 0,05$ (signifikan)

Berdasarkan hasil uji-t, variabel X1 dan X2 berpengaruh signifikan terhadap variabel Y secara parsial. Kedua nilai signifikansi berada di bawah 0,05, yang berarti pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap hasil belajar adalah nyata.

4. Koefisien Determinasi (R²)

Hasil pengujian menunjukkan nilai R² sebesar 0,675. Artinya, sebesar 67,5%

variasi dalam hasil belajar komputer akuntansi dipengaruhi oleh pemahaman akuntansi dasar dan kemampuan pengoperasian MYOB secara simultan, sedangkan sisanya sebesar 32,5% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Pembahasan

1. Pengaruh Pemahaman Akuntansi Dasar terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi (MYOB)

Hasil uji t menunjukkan bahwa tingkat pemahaman akuntansi dasar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar komputer akuntansi (MYOB) pada siswa kelas XI SMK Perpajakan Riau ($t_{hitung} = 4,012 > t_{tabel} = 2,008$; sig. = 0,000). Sebanyak 74,07% siswa berada pada kategori "baik", menunjukkan penguasaan konsep akuntansi yang kuat. Pemahaman ini menjadi landasan penting dalam pengoperasian MYOB, karena siswa lebih mudah mengelola data transaksi. Temuan ini mendukung penelitian sebelumnya oleh Samudra & Sudaryanti (2021) serta Ramadhini et al. (2022).

2. Pengaruh Kemampuan Pengoperasian Komputer Akuntansi terhadap Hasil Belajar

Uji t juga menunjukkan bahwa kemampuan pengoperasian komputer akuntansi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar ($t_{hitung} = 3,226 > t_{tabel} = 2,008$; sig. = 0,002). Sebanyak 90,75% siswa tergolong "sangat mahir" dalam menjalankan MYOB, mulai dari memasukkan data awal hingga menyusun laporan. Keterampilan teknis ini mendukung efisiensi dan akurasi dalam proses belajar. Temuan ini selaras dengan hasil penelitian oleh Ramadhini et al. (2022) dan Samudra & Sudaryanti (2021).

3. Pengaruh Simultan X₁ dan X₂ terhadap Hasil Belajar

Uji F menghasilkan nilai F_{hitung} = 24,646 > F_{tabel} = 3,18 dengan sig. = 0,000, menunjukkan bahwa pemahaman akuntansi dasar dan kemampuan operasional MYOB secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Koefisien determinasi (R²) sebesar 0,491 menunjukkan bahwa kedua variabel menjelaskan 49,1% variasi hasil belajar, sementara sisanya dipengaruhi faktor lain

seperti bahasa Inggris akuntansi, fasilitas, atau efikasi diri.

komputer akuntansi agar sesuai dengan langkah yang telah ditentukan

IV. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis faktor penentu keberhasilan belajar komputer akuntansi di SMK Perpajakan Riau dengan batasan variabel yaitu tingkat pemahaman dan kemampuan pengoperasian komputer akuntansi berbasis MYOB. Berdasarkan hasil penelitian seperti yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik Kesimpulan, yaitu:

1. Tingkat pemahaman akuntansi dasar berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Perpajakan Riau. Sehingga hal ini berarti hasil belajar komputer akuntansi akan meningkat apabila siswa memiliki pemahaman akuntansi dasar yang baik.
2. Kemampuan pengoperasian komputer akuntansi berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Perpajakan Riau. Hal ini berarti semakin mahir seseorang dalam mengoperasikan komputer akuntansi maka semakin tinggi hasil belajar komputer akutansinya.
3. Tingkat pemahaman akuntansi dasar dan kemampuan pengoperasian komputer akuntansi secara bersama-sama (simultan) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Perpajakan Riau. Hal ini berarti semakin baik tingkat pemahaman akuntansi dasar dan semakin mahir pengoperasian komputer akuntansi maka akan semakin baik hasil belajar komputer akuntansi yang diperoleh siswa.

B. Saran

1. Bagi Guru

Hendaknya guru memberikan pembinaan yang lebih intens dalam memberikan pemahaman akuntansi dasar sebagai dasar atau pedoman dalam pengoperasian komputer akuntansi demi tercapainya hasil belajar komputer akuntansi yang lebih baik lagi. Dan juga memberikan pembinaan yang lebih intens dalam mengajarkan pengoperasian

2. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini membuktikan bahwa tingkat pemahaman akuntansi dasar berperan penting dan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap keberhasilan belajar komputer akuntansi. Maka dari itu, siswa hendaknya meningkatkan pemahaman akuntansi dasarnya sebagai dasar atau pedoman dalam melakukan pengoperasian komputer akuntansi sehingga diharapkan akan mencapai hasil belajar komputer akuntansi yang lebih baik. Kemudian kemampuan pengoperasian komputer akuntansi juga perlu diperhatikan dengan harapan tidak terdapat kendala yang berarti dalam proses pembelajaran komputer akuntansi serta dalam memperoleh hasil belajar komputer akuntansi yang lebih baik. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan menyediakan fasilitas laboratorium komputer yang memadai dan mendukung proses pembelajaran komputer akuntansi berbasis MYOB. Pelatihan tambahan atau workshop singkat mengenai software akuntansi juga dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan keterampilan siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Berdasarkan hasil penelitian ini, masih banyak faktor yang menjadi penentu dalam keberhasilan belajar komputer akuntansi siswa. Maka diharapkan dalam penelitian berikutnya, calon peneliti dapat menambah variabel lain seperti minat, lingkungan belajar, kemampuan berbahasa inggris, efikasi diri, kecemasan dalam berkomputer sebagai variabel bebas yang berkaitan dengan hasil belajar komputer akuntansi sehingga dapat memberikan manfaat yang lebih luas lagi bagi dunia Pendidikan.

DAFTAR RUJUKAN

- Octaviana, L., & Rochmawati, R. (2021b). Pengaruh Pengantar Akuntansi Dan Perilaku Belajar Terhadap Hasil Belajar Praktikum Akuntansi Dengan Motivasi Belajar Sebagai Pemoderasi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2001-2011. <https://doi.org/10.31004/Edukatif.V3i5.741>

- Ramadhini, F., Zanaria, Y., & Kurniawan, A. (2022). Pemahaman Dasar Akuntansi, Kemampuan Teknologi, Dan Penggunaan Aplikasi Komputer Akuntansi Terhadap Prestasi Belajar Myob. *Manajemen Dan Akuntansi*, 25(1).
<https://doi.org/10.35591/Wahana.V25i1>
- Ramadhini, F., Zanaria, Y., Kurniawan, A., Muhammadiyah Metro, U., & Koresponden, L. (2022). Pemahaman Dasar Akuntansi, Kemampuan Teknologi, Dan Penggunaan Aplikasi Komputer Akuntansi Terhadap Prestasi Belajar Myob. *Manajemen Dan Akuntansi*, 25(1).
<https://doi.org/10.35591/Wahana.V25i1>
- Rochmawati, R. L. (2023). Pengaruh Fasilitas Laboratorium Akuntansi, Pemahaman Pengantar Akuntansi, Pengetahuan Komputer Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Dengan Intensitas Belajar Sebagai Variabel Moderasi. *Jurnal Pendidikan, Akuntansi Dan Keuangan*, 6(2).
- Surbakti, R., Suarman, & Armas, R. (2016). Analisis Penyebab Kesulitan Belajar Komputer Akuntansi Pada Siswa Kelas Xi Akuntansi Smk Nurul Falah Pekanbaru. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 3(1).
- Yaramadani, S. F., & Andriyati, Y. (2016). Pengaruh Penguasaan Bahasa Inggris, Komputer Dan Akuntansi Terhadap Kemampuan Mahasiswa Mengaplikasikan Program Myob. *E-Jurnal Profit (Jurnal Penerapan Ilmu Manajemen Dan Kewirausahaan)*, 1(1).