



# Pengembangan Modul Elektronik Menyimak Teks Laporan Hasil Observasi Berbantuan *Flip Book* Siswa Kelas X SMAN 3 Bukit Batu

Putri Utami<sup>1</sup>, Hasnah Faizah<sup>2</sup>, Zulhafizh<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Universitas Riau, Indonesia

E-mail: [putri.utami1400@student.unri.ac.id](mailto:putri.utami1400@student.unri.ac.id), [hasnah.faizah@lecturer.unri.ac.id](mailto:hasnah.faizah@lecturer.unri.ac.id), [zulhafizh@lecturer.unri.ac.id](mailto:zulhafizh@lecturer.unri.ac.id)

Article Info	Abstract
<b>Article History</b> Received: 2024-10-11 Revised: 2024-11-27 Published: 2024-12-01	This study aims to develop an electronic module with the help of flip books for learning to listen to the text of the observation report of class X SMAN 3 Bukit Batu. Learning objectives can be achieved well so that it requires innovation for teaching materials that are used as objectives to facilitate educators and students in the learning process. This research is a research and development or called RnD expressed by Sukmadinata. This research consists of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research was conducted at SMAN 3 Bukit Batu with a research sample of class X 1 students of SMAN 3 Bukit Batu. This research began with the curriculum analysis stage obtained using interviews, then the analysis of student needs obtained by distributing questionnaires with a percentage result of 92.27% with a very need category. This study involved experts in validating learning languages, media and Indonesian language materials to assess electronic modules from 3 aspects. Based on the validation results of language experts with a percentage of 96%, language experts obtained a percentage of 78.5%, and material experts obtained a percentage of 100%.
<b>Keywords:</b> <i>Electronic Module;</i> <i>Observation Report Text;</i> <i>Flip Book.</i>	

Artikel Info	Abstrak
<b>Sejarah Artikel</b> Diterima: 2024-10-11 Direvisi: 2024-11-27 Dipublikasi: 2024-12-01	Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan suatu modul elektronik dengan berbantuan flip book untuk pembelajaran menyimak teks laporan hasil observasi kelas X SMAN 3 Bukit Batu. Tujuan pembelajaran bisa tercapai dengan baik sehingga membutuhkan inovasi untuk bahan ajar yang dijadikan tujuan agar memudahkan pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan atau disebut RnD yang diutarakan oleh Sukmadinata. Penelitian ini terdiri dari Analysis (analisis), Design (perancangan), Development (pengembangan), Implementation (implementasi), dan Evaluation (evaluasi). Penelitian dilaksanakan di SMAN 3 Bukit Batu dengan sampel penelitian yaitu peserta didik kelas X 1 SMAN 3 Bukit Batu. Penelitian ini diawali dengan tahap analisis kurikulum yang diperoleh menggunakan cara wawancara, selanjutnya analisis kebutuhan peserta didik yang diperoleh dengan penyebaran angket dengan hasil persentase 92,27% dengan kategori sangat butuh. Penelitian ini melibatkan para ahli validator bahasa pembelajaran, media dan materi bahasa Indonesia untuk menilai modul elektronik dari 3 aspek. Berdasarkan hasil validasi ahli bahasa dengan persentase 96%, ahli bahasa memperoleh persentase 78,5%, dan ahli materi memperoleh hasil persentase 100%.
<b>Kata kunci:</b> <i>Modul Elektronik;</i> <i>Teks Laporan Hasil</i> <i>Observasi;</i> <i>Flip Book.</i>	

## I. PENDAHULUAN

Menyimak merupakan keterampilan berbahasa yang tidak bisa dipisahkan dengan aspek lainnya. Aspek dalam keterampilan berbahasa yang saling berkaitan yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Keterampilan menyimak termasuk aspek reseptif dan cukup mendasar dalam aktivitas komunikasi di samping keterampilan berbahasa yang lain. Apabila ada pihak yang tidak dapat menyimak dengan baik, akibatnya tidak bisa menerima informasi dengan baik sehingga proses komunikasi tidak dapat berjalan lancar.

Dalam kurikulum merdeka, salah satu muatan pembelajaran bahasa Indonesia di kelas X SMA adalah aspek menyimak. Pembelajaran

menyimak tersebut terdapat dalam materi teks laporan hasil observasi dengan capaian pembelajaran (CP) yaitu mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak berbagai tipe teks laporan (nonfiksi dan fiksi) dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Teks laporan hasil observasi adalah teks ilmiah yang menjabarkan suatu kejadian, mengkategorikan, dan memberikan data sesuai fakta terhadap fenomena atau objek yang diamati. Pendidik perlu bereksplorasi dalam pembelajaran menyimak teks laporan hasil observasi agar tidak monoton dan membosankan. Untuk itu, dibutuhkan media pembelajaran yang sesuai supaya terciptanya

pembelajaran yang menyenangkan, fokus pada pengembangan keterampilan, dan sesuai karakter nilai-nilai bangsa.

Salah satu alat bantu untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan baik adalah menggunakan media pembelajaran. Pendidik sebagai fasilitator harus memilih media pembelajaran yang tepat, sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan, fokus pada pengembangan keterampilan, dan karakter nilai-nilai bangsa. Modul elektronik dapat menjadi pilihan karena selain praktis dari segi penyajian, juga disusun dengan rinci dan disajikan ke format elektronik. Berbeda dengan buku ajar, penyajian materi pada modul elektronik memberikan stimulasi agar peserta didik dapat aktif, berinovasi, dan juga dapat mengembangkan keterampilannya, terkhusus pada keterampilan menyimak. Modul elektronik memiliki fitur audio, video, hingga teks sehingga bisa disisipkan bahan simakan untuk peserta didik. Sesuai dengan era teknologi, konsep merdeka belajar, dan guru sebagai fasilitator, maka modul elektronik diharapkan mampu memberikan peran penting dalam pembelajaran menyimak teks laporan hasil observasi. Peserta didik yang terkendala dalam menyimak pembelajaran merupakan sebuah tantangan, sehingga pendidik harus mengevaluasi setiap pembelajaran untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik. Salah satu faktor kurang efektifnya pembelajaran menyimak teks laporan hasil observasi dikarenakan guru hanya berpedoman pada LKS, buku cetak, maupun audio visual yang menuntut peserta didik untuk menyimak dengan baik. Keterbatasan ini mengakibatkan peserta didik tidak berkembang dalam menyimak secara tepat terhadap bahan simakan. Kesulitan yang dihadapi peserta didik dalam mengembangkan keterampilan menyimak teks laporan hasil observasi menjadi permasalahan yang harus segera dipecahkan.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam menyimak teks laporan hasil observasi yaitu modul elektronik berbantuan flip book. Media ini menyajikan materi dengan menarik, kreatif, inovatif, dan memotivasi siswa dalam menyimak pembelajaran. Flip book sangat mudah digunakan dalam proses belajar karena dapat diakses kapanpun dan di manapun. Modul elektronik merupakan salah satu cara penunjang untuk memotivasi pendidik dan peserta didik dalam meningkatkan proses pembelajaran. Menurut Sugianto (2013) modul elektronik merupakan suatu bentuk media yang dimanfaatkan dengan proses belajar yang mandiri

dengan menyusun beberapa formasi elektronik yang mencakup diantaranya animation, audio, dan membentuk peserta didik lebih bersosial dalam menggunakan aplikasi. Menurut Adhin Setyo (2013) bahwa modul elektronik merupakan sebuah materi, metode, ataupun media dengan rancangan yang sistematis dan menarik dengan sarana pembelajaran yang menarik. Menurut Fitri Nurmawati (2015) modul elektronik merupakan bahan ajar mandiri yang dibuat dengan sistematis sesuai dengan unit pembelajaran yang lebih kecil dari animasi, video, audio, maupun navigasi yang dibentuk dengan format elektronik. Menurut Rahmi (2018) modul elektronik merupakan suatu media belajar yang berbentuk digital, dengan tujuan untuk lebih mempermudah dalam kompetensi pembelajaran yang ingin dicapai peserta didik dengan menggunakan aplikasi saat belajar. Menurut Herawati & Ali (2018) modul elektronik merupakan materi-materi dengan latihan soal dengan tujuan untuk mempermudah peserta didik dalam mempelajari materi dalam belajar. Menurut Seruni (2019) modul elektronik merupakan bentuk bahan pembelajaran yang dapat menampilkan secara format elektronik.

Teks laporan hasil observasi merupakan teks yang memaparkan atau melaporkan sesuatu dari pengamatan yang terjadi. Menurut Priyatni (2014) teks laporan hasil observasi merupakan teks yang berisi laporan sesuai dengan lokasi yang terjadi sebenarnya, berdasarkan pengamatan dan observasi yang terjadi secara berurutan. Sejalan dengan pengertian tersebut, Putri dan Syahrul (2019) mengemukakan teks laporan hasil observasi adalah teks tentang suatu hasil dari analisis dilapangan yang sesuai dengan kejadian sesungguhnya. Menurut Wardani (2020) teks laporan hasil observasi merupakan teks yang mengkaji objek secara menyeluruh mulai dari bagian yang nyata sampai ke sudut pandang yang sebenarnya. Menurut Putri dkk (2020) teks laporan hasil observasi merupakan teks yang berisi rangkaian kata dari penulis. Di dalam teks laporan hasil observasi tidak hanya berbentuk tulisan saja, bisa juga berwujud lisan. Adapun dua unsur teks laporan hasil observasi yaitu, (1) bagian pendapat, pikiran, dan ide pikiran yang akan disampaikan ke dalam format yang telah tersedia sehingga sesuai dengan konteks, (2) konteks yang berisi tentang keadaan sosial maupun budaya masyarakat yang akan menghasilkan sebuah teks.

Menurut Riyanto dan Nugroho (2012) flip book merupakan buku digital yang berbeda dengan buku digital lain. Flip book memiliki

kelebihan diantaranya memberikan pengalaman terhadap seorang pembaca seolah-olah sedang membaca di dunia nyata dengan animasi yang menarik. Flip book merupakan salah satu alat untuk membuat modul elektronik. Menurut Wahyuliani (2016) flip book merupakan bahan media pembelajaran yang dicetak hampir sama dengan buku, di setiap lembar halaman terdapat materi pembelajaran yang dapat beranimasi sehingga menarik untuk dipelajari. Rahmawati dkk (2017) flip book merupakan bentuk virtual dengan memberikan representasi yang terdapat di dalam buku pembelajaran sebagai media untuk disajikan dalam bentuk digital. Berbeda pendapat dengan Mirnawati dan Fabriya (2022) flip book merupakan jenis modul elektronik yang dirangkai dengan animasi didalamnya seperti buku dan setiap halaman terdapat gambar dan gambar tersebut bisa bergerak.

## II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 3 Bukit Batu, Kabupaten Bengkalis, sesuai dengan pembelajaran pada ATP Bahasa Indonesia kelas X, khususnya materi teks laporan hasil observasi. Penelitian berlangsung selama 10 bulan, dari Desember 2023 hingga September 2024, menggunakan metode penelitian dan pengembangan (RnD) dengan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Tujuan dan Fokus Penelitian.

Penelitian bertujuan menghasilkan modul elektronik berbantuan *flip book* untuk mendukung pembelajaran menyimak yang menyenangkan, inovatif, dan memotivasi siswa. Fokus utamanya adalah pengembangan produk bahan ajar yang valid dan dapat digunakan.

### 1. Tahapan Penelitian

- a) Analisis: Menganalisis kebutuhan kurikulum, pendidik, dan siswa, serta merumuskan tujuan pengembangan modul.
- b) Perancangan: Menyusun rancangan bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum merdeka.
- c) Pengembangan: Menguji validasi bahan ajar oleh ahli materi, bahasa, dan media, serta melakukan revisi sesuai masukan.
- d) Implementasi: Menerapkan bahan ajar kepada siswa untuk dapat mengukur efektivitasnya.
- e) Evaluasi: Menilai kualitas produk berdasarkan umpan balik dari berbagai pihak.

### 2. Subjek dan Data Penelitian

- a) Populasi: Seluruh siswa kelas X SMAN 3 Bukit Batu.
- b) Sampel: Siswa kelas X I.
- c) Sumber Data: Wawancara dengan guru dan siswa, serta validasi dari ahli dan siswa terkait modul.

### 3. Instrumen dan Teknik Analisis

Instrumen berupa angket untuk analisis kebutuhan, validasi ahli, serta penilaian siswa. Data dianalisis melalui penyebaran angket, wawancara, dan dokumentasi untuk menilai kelayakan modul.

### 4. Output Penelitian

Penelitian ini diharapkan menghasilkan modul elektronik berbantuan *flip book* yang efektif, valid, dan mampu meningkatkan motivasi serta pemahaman siswa dalam pembelajaran teks laporan hasil observasi.

## III. HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil Penelitian

#### 1. Tahap Analisis

##### a) Analisis Masalah

Pengembangan modul elektronik menyimak teks laporan hasil observasi diawali dengan sesi wawancara saat penelitian. Penulis akan memberikan sebuah angket dari segi pertanyaan sampai penulis akan melaksanakan penelitian berupa pengembangan modul elektronik menyimak teks laporan hasil observasi. Penulis akan melaksanakan wawancara dengan pendidik yang sesuai dengan mata pelajaran yaitu bahasa Indonesia di SMAN 3 Bukit Batu di Kabupaten Bengkalis, Desa Bukit Kerikil, yaitu Ibu Ike Lestari, S.Pd. Penulis akan memberikan pertanyaan kepada Ibu Ike Lestari, S.Pd berupa pertanyaan seputar pembelajaran yang sudah diajarkan di kelas yaitu pertanyaan seputar pembelajaran saat menyimak teks laporan hasil observasi yang telah disusun oleh penulis (terlampir). Hasil dari wawancara yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut:

*Pertama*, kurikulum merdeka dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas mempunyai waktu maksimal dan dapat memahami proses pembelajaran. Akan tetapi, disaat jam pembelajaran peserta didik bosan dan jenuh, maka dari itu

salah satu upaya penulis dalam membuat suatu modul elektronik yang akan menjadi media pembelajaran. *Kedua*, kemampuan peserta didik dalam menyimak teks laporan hasil observasi berkategori cukup, sehingga peserta didik berkisaran dengan rata-rata 60% yang berarti nilainya 60 yang masih kurang dari Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). *Ketiga*, pendidik yang telah memberikan materi dengan sesuai tema dalam buku kurikulum merdeka, tanpa ada bantuan materi lainnya, hanya berfokus terhadap buku tema saja.

*Keempat*, materi yang telah dijelaskan peserta didik hanya berpatokan kepada buku tema, bantuannya hanya saja dengan metode ceramah, tidak dengan berbantuan modul elektronik. *Kelima*, pendidik tidak pernah mencoba dengan bantuan modul elektronik, padahal itu sangat dibutuhkan sebagai media pembelajaran di era kurikulum merdeka belajar dalam dunia digital. *Keenam*, modul elektronik dengan bantuan *flip book* akan menjadi media pembelajaran yang akan sebagai penunjang sekolah dalam pembelajaran di kelas. *Ketujuh*, pendidik telah menggunakan modul elektronik akan tetapi tidak berjalan dengan sesuai rancangan, dan modul tersebut tidak dengan berbantuan *flip book* yang akan dibuat penulis. *Kedelapan*, dalam pengembangan modul elektronik menyimak teks laporan hasil observasi berbantuan *flip book*, penelitian ini sangat bagus dan inovatif, karena penulis sudah merancang dan mengeksplor kemampuan dalam bidang yang sulit untuk dilaksanakan oleh pendidik di masa kurikulum merdeka.

*Kesembilan*, pendidik memberi saran bahwa agar penulis akan melaksanakan tahapan angket tertutup untuk setiap responden agar bisa memudahkan dalam menjawab dan memperoleh sebuah jawaban. *Kesepuluh*, dalam pengembangan produk pembelajaran memudahkan peserta didik dengan belajar yang menyenangkan, fokus dalam pengembangan keterampilan, dan sesuai karakter nilai-nilai bangsa, penelitian ini juga bagus dengan sesuai kondisi bahwa peserta didik rata-rata

mempunyai gawai dan selalu digenggaman peserta didik.

## b) Analisis Kebutuhan

**Tabel 1.** Analisis Kebutuhan

No	Kategori	Persentase	Kriteria
1	Materi	92,27	Sangat Perlu
2	Metode/ Media Pembelajaran	98,47	Sangat Perlu

## c) Analisis Kurikulum

Setelah tahapan wawancara dilaksanakan terhadap guru bahasa Indonesia di SMAN 3 Bukit Batu, penulis telah melaksanakan analisis di bagian kurikulum. Kurikulum yang akan digunakan penulis adalah kurikulum merdeka belajar, yang akan diimplementasikan terhadap peserta didik kelas X SMAN 3 Bukit Batu, kabupaten Bengkalis. Kurikulum merdeka, sekolah menengah atas tercantum dibuku "Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia", dalam mata pelajaran bahasa Indonesia yang terdapat di BAB I yaitu "Mengungkap Fakta Alam Secara Objektif" yang menyajikan pembelajaran teks laporan hasil observasi. Kurikulum merdeka belajar mempunyai empat keterampilan berbahasa yang harus dicapai peserta didik, berikut adalah keterampilan berbahasa yang harus dicapai oleh peserta didik, adapun keterampilan berbahasa tersebut adalah, (1) menyimak, (2) membaca, (3) berbicara, dan (4) menulis. Bahan materi ajar yang terdapat di dalam teks laporan hasil observasi yaitu dengan berbantuan *flip book* yang akan mencantumkan dengan tujuan pembelajaran, (1) peserta didik mampu mengevaluasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak berbagai tipe teks laporan, laporan hasil observasi dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. (2) peserta didik mampu mengkreasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak berbagai tipe teks laporan, laporan hasil observasi dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Komponen yang tercantum adalah bahan ajar untuk bagian menyimak.

## 2. Design (Tahap Perancangan)

**Tabel 2.** Bagian Awal

Komponen	Keterangan
Sampul Depan	a. Sampul depan terdapat dalam pengembangan modul elektronik berbantuan <i>flip book</i> yang berisi logo Universitas Riau, keterangan judul, tingkatan kelas, dan nama perancang. b. Warna sampul modul elektronik berbantuan <i>flip book</i> dengan warna
Pendahuluan	a. Bagian pendahuluan terdapat (1) daftar isi, yang berisi tentang nomor halaman hingga bab materi, (2) glosarium yang berisi kumpulan daftar kata, (3) peta konsep yang berisi tentang suatu konsep yang bermakna dengan rangkaian, (4) pendahuluan yang berisi bagian capaian pembelajaran (CP) dan alur tujuan pembelajaran (ATP), (5) kegiatan awal yang berisi penyapaan kepada peserta didik, (6) petunjuk penggunaan modul elektronik yang berisi tentang arahan dan prosedur saat menggunakan modul elektronik.

**Tabel 3.** Bagian Isi

Komponen	Keterangan
Lembar penilaian, kunci jawaban, pedoman penskoran, dan referensi	a. Berisi lembar penilaian peserta didik terhadap yang sudah diselesaikan dengan menyimak dari bahan simakan penulis yang sudah dibuat, kunci jawaban yang berisi jawaban dari soal-soal yang dikerjakan, selanjutnya pedoman penskoran yang menjadi pedoman setiap skor penilaian, dan referensi sebagai sumber dari data yang telah didapat.
Sampul belakang	a. Sampul belakang pada bagian modul elektronik menyimak teks laporan hasil observasi berisi biodata penulis.

## 3. Development (Tahap Pengembangan)

### a) Pembuatan Modul Elektronik Menyimak Teks Laporan Hasil Observasi Berbantuan *Flip Book*

#### 1) Bagian Awal

Pada bagian awal terdapat sampul depan, daftar isi, glosarium, peta konsep, pendahuluan, kegiatan awal, dan petunjuk penggunaan dari modul elektronik.



Halaman sampul depan modul elektronik menyimak teks laporan hasil observasi dengan judul.

Halaman berikutnya, ada bagian daftar isi dan glosarium. Daftar isi berisi tentang isi yang berada dalam modul dan petunjuk halamannya dengan tujuan agar pembaca mudah ketika membaca. Glosarium ini yang berisi tentang daftar kata penting yang berisi penjabaran/penjelasan.

Halaman berikutnya, memuat yang terdiri dari peta konsep, pendahuluan, kegiatan awal, dan petunjuk penggunaan dari modul elektronik. Peta konsep sebagai gambaran materi identitas. Pendahuluan yang berisi tentang identitas modul elektronik serta CP dan TP. Kegiatan awal berisikan tentang pembuka dan yang mengajak untuk bernyanyi dengan bertujuan agar memancing emosional peserta didik supaya semangat dalam belajar. Petunjuk dalam penggunaan modul yang berisikan tentang petunjuk dan tahap-tahapan apa saja yang terdapat di dalam modul elektronik.

#### 2) Bagian Isi

Pada bagian isi ini terdiri dari CP dan ATP, uraian sebuah materi, rangkuman, serta latihan soal untuk melatih kemampuan peserta didik.



Terdapat bagian unit yang terdiri dari CP. Pada bagian masing-masing unit terdapat tujuan pembelajaran, uraian materi, rangkuman, dan latihan dari e-modul tersebut. Tujuan dari pembelajaran adalah yang

pertama dengan menampilkan pada bagian ini yang bertujuan untuk memberikan informasi kepada peserta didik supaya mereka dapat memenuhi tujuan pembelajaran dalam kompetensi dasar tersebut. Uraian materi dalam e-modul ini disajikan dalam bentuk bahasa yang mudah untuk dipahami sehingga peserta didik tidak sulit dalam memahami materi yang telah diajarkan sehingga materi yang ada dalam e-modul mudah dipahami oleh peserta didik. Rangkuman ini dibuat oleh penulis dengan tujuan untuk mempermudah pembaca sehingga pembaca dapat mengetahui rangkuman dari semua materi yang telah dipaparkan. Latihan tersebut dibuat agar peserta didik dapat mengukur seberapa kemampuan yang ada pada dirinya.

### 3) Bagian Penutup



Bagian penutup dari pengembangan modul elektronik menyimak teks laporan hasil observasi berbantuan *flip book* berisi tentang bagian lembar pedoman penskoran, referensi, hingga kalimat makna akhir dari penulis.

### b) Validasi Produk

Validasi produk ini dengan tujuan mengetahui seberapa berhasilnya pengembangan modul elektronik ini sebagai media bahan ajar untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran. Dalam penelitian ini, penulis melak-

sanakan validasi yang dilaksanakan beberapa 3 orang validator, yaitu validator ahli materi, validator ahli media, dan validator ahli bahasa.

**Tabel 4.** Para Ahli sebagai Validator Penelitian

No	Nama	Validasi	Asal Institusi
1.	Dr. Mangatur Sinaga, M.Hum	Ahli Bahasa	Universitas Riau
2.	Eddy Noviana, S.Pd., M.Pd	Ahli Media	Universitas Riau
3.	Ike Lestari, S.Pd.	Ahli Materi	SMAN 3 Bukit Batu

**Tabel 5.** Kriteria Ahli Validator Penelitian

No	Kategori	Persentase	Kriteria
1.	Ahli Bahasa	96,0%	Sangat Valid
2.	Ahli Media	78,5%	Valid
3.	Ahli Materi	100%	Sangat Valid

## B. Pembahasan

Pengembangan modul elektronik menyimak teks laporan hasil observasi berbantuan *flip book* di SMA akan dikembangkan dengan penelitian berbantuan *Research & Development* (R&D). Tahapan pengembangan modul elektronik berbantuan *flip book* ini akan dilakukan dengan beberapa tahapan yang sebelumnya bisa dapat menghasilkan modul elektronik dalam pembelajaran ini dengan baik dan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran di kelas. Dalam proses pengembangan modul elektronik, penulis menggunakan model pengembangan ADDIE yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan modul elektronik menyimak teks laporan hasil observasi berbantuan *flip book* kelas X SMAN 3 Bukit Batu, analisis yang dilaksanakan oleh penulis dengan 3 tahapan analisis yaitu analisis masalah, analisis kebutuhan, analisis kurikulum. Setelah produk dikembangkan, tahapan berikutnya dengan tahap validasi yang dilakukan oleh ahli bahasa, ahli media, ahli materi. Tahapan validasi ini dilaksanakan dengan tujuan agar kualitas produk dan sebagai penentu untuk menentukan produk tersebut dapat dikembangkan valid/layak diuji coba atau tidaknya.

*Pertama*, validasi dilakukan oleh ahli bahasa yang diberikan kepada Bapak Dr. Mangatur Sinaga selaku dosen pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, Universitas Riau memperoleh dengan skor hasil akhir dengan rata-rata 4,8 dan persentase 96,0% dapat dikategorikan sangat baik (layak digunakan). *Kedua*, validasi yang dilakukan oleh ahli media

diberikan kepada Bapak Eddy Noviana, S.Pd., M.Pd selaku dosen di Universitas Riau memperoleh skor hasil akhir dengan rata-rata 3,9 dan persentase 78,5 dengan kategori baik (layak digunakan). *Ketiga*, validasi yang dilakukan oleh ahli materi diberikan kepada Ibu Ike Lestari, S.Pd. selaku pendidik di SMAN 3 Bukit Batu dengan memperoleh skor hasil akhir dengan rata-rata 5 dengan persentase 100 dengan kategori sangat baik (layak digunakan).

Berdasarkan dari hasil penilaian ketiga validator dengan kategori keseluruhan sangat baik terhadap produk yang sudah dikembangkan, maka produk tersebut yaitu modul elektronik menyimak teks laporan hasil observasi berbantuan *flip book* dapat digunakan dan layak untuk pembelajaran di kelas.

#### IV. SIMPULAN DAN SARAN

##### A. Simpulan

Berdasarkan dari hasil analisis berupa wawancara, kurikulum, dan kebutuhan peserta didik dalam penelitian dan pembahasan telah disajikan dalam “Pengembangan Modul Elektronik Menyimak Teks Laporan Hasil Observasi Berbantuan *Flip Book* Siswa Kelas X SMAN 3 Bukit Batu” yang akan dikembangkan sebagai bahan ajar untuk membantu pendidik dan peserta didik dalam pembelajaran teks laporan hasil observasi yang kreatif, inovatif, menarik, dan mudah dimengerti, mudah untuk dipergunakan dan menciptakan suasana dalam pembelajaran yang menarik bagi peserta didik. Kelayakan modul elektronik menyimak teks laporan hasil observasi berbantuan *flip book* siswa kelas X SMAN 3 Bukit Batu dilihat dari hasil penilaian validator. Modul elektronik menyimak teks laporan hasil observasi berbantuan *flip book* siswa kelas X SMAN 3 Bukit Batu layak untuk dijadikan sebagai media ajar.

Selanjutnya, kepraktisan modul elektronik menyimak teks laporan hasil observasi berbantuan *flip book* siswa kelas x sman 3 bukit batu dilihat dari hasil analisis yang telah diisi peserta didik dalam tahapan uji coba terbatas. Modul elektronik menyimak teks laporan hasil observasi berbantuan *flip book* siswa kelas x sman 3 bukit batu sangat praktis untuk dijadikan sebagai media ajar yang berpotensi sangat digunakan, tentunya dalam pembelajaran menyimak teks laporan hasil observasi.

##### B. Saran

1. Modul elektronik menyimak teks laporan hasil observasi berbantuan *flip book* sebagai produk dalam penelitian ini secara langsung dapat dipergunakan dan dimplementasikan dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya dalam materi menyimak teks laporan hasil observasi siswa kelas x sman 3 bukit batu.
2. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan petunjuk untuk peneliti lainnya, misalnya dalam pengembangan menyimak teks laporan hasil observasi berbantuan *microsoft publisher*, *adobe flash*, dan sebagainya.

##### DAFTAR RUJUKAN

- Aini, N. L., Fathurohman, I., & Ristiyani, R. (2022). Motivasi Dalam Pembelajaran Daring Materi Teks Laporan Hasil Observasi Di Sman 2 Kudus. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 5(2), 563–581. <https://doi.org/10.24176/kredo.v5i2.7589>
- Antonius, A., Huda, N., & Suratno, S. (2022). Pengembangan E-Modul Interaktif Pembelajaran Gambar Teknik Berbasis Keterampilan Kreatif Untuk Siswa Smk. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 1090–1102. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v3i2.1347>
- Fauzi Adhim, M., & Arianto, F. (2020). Pengembangan E-Modul Citra Bitmap untuk Siswa Kelas XI Multimedia di SMK INFORMATIKA “SUMBER ILMU” TULANGAN. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 10(21), 1–8.
- Febriana, Ayu; Ngatmini; Nugroho, A. A. (2016). Pengembangan Digital Book Berbasis Asesmen Kompetensi Minimum (Akm) Untuk Meningkatkan Literasi Membaca Peserta Didik. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(01), 416.
- Febriyanti\*, E., & Mayarni, M. (2022). Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Crossword Puzzle Berbantuan Media Flip Book Terhadap Keaktifan Belajar IPA Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 10(4), 816–832. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v10i4.26281>
- Herawati, N. S., & Muhtadi, A. (2018). Pengembangan modul elektronik (e-

- modul) interaktif pada mata pelajaran Kimia kelas XI SMA. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 5(2), 180–191. <https://doi.org/10.21831/jitp.v5i2.15424>
- Himawan, R. (2022). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks Di Smpn 1 Bambanglipuro Bantul. *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*, 15(1), 9–18. <https://doi.org/10.24832/jpkp.v15i1.589>
- Maharcika, A.A.M. Suarni, N.K. Gunamantha, I. M. (2021). Pengembangan Modul Elektronik (E-Modul) Berbasis Flipbook Maker untuk Subtema Pekerjaan di Sekitarku Kelas IV SD/MI. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(2), 165–174. [https://doi.org/10.23887/jurnal\\_pendas.v5i2.240](https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v5i2.240)
- Mustika, I., Puspita, R. D., Wardani, D. S., & Satrio, A. (2023). Pemanfaatan Cyberlink PowerDirector Pada Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi (Utilization of Cyberlink PowerDirector in Learning to Write Text Observation Reports). *Indonesian Language Education and Literature*, 8(2), 333. <https://doi.org/10.24235/ileal.v8i2.11346>
- Purwanti, N. D., & Dewi, R. M. (2014). Pengaruh jumlah kunjungan wisatawan terhadap pendapatan asli daerah kabupaten Mojokerto tahun 2006-2013. *Jurnal Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya*, 2(3), 1–12.
- Puspasari, R. (2019). Pengembangan Buku Ajar Kompilasi Teori Graf dengan Model Addie. *Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(1), 137. <https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i1.702>
- Rahmi, L. (2019). Perancangan E-Module Perakitan Dan Instalasi Personal Komputer Sebagai Media Pembelajaran Siswa Smk. *Ta'dib*, 21(2), 105. <https://doi.org/10.31958/jt.v21i2.1190>
- Rini, D. P., Rahayu, P. A., Siwi, R. S., Fitriana, Z., Utomo, A. P. Y., & Wardani, O. P. (2023). Analisis Penggunaan Kalimat pada Teks Laporan Hasil Observasi dalam Buku Ajar Kelas X SMA Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(2), 140–156. <https://jurnal.itbsemarang.ac.id/index.php/JUPENDIS/article/view/293>
- Saputri, L., Fatonah, K., Unggul, U. E., & Peirce, S. (2021). *Kajian Semiotik Peirce Pada Media Buku Mandala*. 2(2), 18–33.
- Seruni, R., Munawaoh, S., Kurniadewi, F., & Nurjayadi, M. (2019). Pengembangan Modul Elektronik (E-Module) Biokimia Pada Materi Metabolisme Lipid Menggunakan Flip Pdf Professional. *JTK (Jurnal Tadris Kimiya)*, 4(1), 48–56. <https://doi.org/10.15575/jtk.v4i1.4672>
- Wahyuliani, Y., Supriadi, U., & Anwar, S. (2016). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flip Book Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Dan Budi Pekerti Di Sma Negeri 4 Bandung. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 3(1), 22. <https://doi.org/10.17509/t.v3i1.3457>