



Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Video dalam Mata Kuliah Praktik Bordir di Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Sri Budi Astuti¹, Sulistiami², Wahyu Bandjarjani³

^{1,2,3}Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, Indonesia

E-mail: sri.budi@unipasby.ac.id, sulistiami@unipasby.ac.id, wahyu.bandjarjani@unipasby.ac.id

Article Info	Abstract
Article History Received: 2023-08-12 Revised: 2023-09-15 Published: 2023-10-02	<p>Practical course learning, lecturers provide explanations at the beginning of each lesson to students and study modules individually or by discussion. Through learning like this, some students feel they don't understand practical subjects. Based on initial observations of the border technology practice course at PVKK PGRI Adi Buana University Surabaya. There are still many students who still don't understand border technology practical courses, especially in pandemic conditions like this, practical courses are very hampered. The development of video-based Indonesian language learning media for Unipa Surabaya students in border technology practice courses can be improved. Based on this, to improve learning, lecturers use video tutorial-based teaching media with good and correct use of Indonesian. This research uses a quantitative descriptive approach with percentage data analysis techniques which aim to describe the numbers found in the results of UTS, UAS and assignment grades with data collection techniques using observation, interviews and evaluation test results and samples taken from 22 students of the PVKK Fashion Design Study Program class of 2020. Proven The results of 22 PVKK students of the fashion design program class of 2020 at Unipa Surabaya had a UTS score of 95%, very good, the assignment scores also showed that 98% of the students had very good results and the final semester score (UAS) was 99% good and 100% passed. So the practical learning method using the tutorial method using videos is very effective and good as seen from the student learning outcomes which are very good and very helpful in border technology practical courses.</p>
Keywords: <i>Instructional Media;</i> <i>Video Tutorials;</i> <i>Embroidery Technology Practice.</i>	

Artikel Info	Abstrak
Sejarah Artikel Diterima: 2023-08-12 Direvisi: 2023-09-15 Dipublikasi: 2023-10-02	<p>Pembelajaran mata kuliah praktik, dosen memberikan penjelasan pada setiap awal pelajaran kepada mahasiswa dan mempelajari modul secara individu ataupun dengan berdiskusi. Melalui pembelajaran seperti itu beberapa mahasiswa merasa kurang memahami mata kuliah praktik. Berdasarkan observasi awal mata kuliah praktik teknologi border di PVKK Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Masih banyak ditemukan mahasiswa yang masih banyak belum memahami tentang mata kuliah praktik teknologi border apalagi dalam kondisi pandemik seperti ini mata kuliah praktik sangat terkendala. Pengembangan media pembelajaran bahasa Indonesia dengan berbasis video pada mahasiswa Unipa Surabaya dalam mata kuliah praktik teknologi border dapat ditingkatkan. Berdasarkan ini untuk meningkatkan pembelajaran dosen menggunakan media ajar berbasis video tutorial dengan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan teknik analisis data prosentase yang bertujuan mendeskripsikan angka yang ditemukan pada hasil UTS, UAS dan nilai tugas dengan teknik pengambilan data menggunakan observasi, Wawancara dan hasil tes evaluasi dan sampel diambil 22 mahasiswa Progd di PVKK tata busana angkatan 2020. Terbukti hasil dari 22 mahasiswa PVKK progdi tata busana angkatan 2020 Unipa Surabaya nilainya UTS 95% sangat baik, nilai tugas juga menunjukan 98% dari mahasiswa hasilnya sangat baik dan pada nilai akhir semester (UAS) nilainya 99% baik dan lulus 100%. Jadi metode pembelajaran praktik menggunakan metode tutorial menggunakan video sangat efektif dan baik dilihat dari hasil belajar mahasiswa sangat baik dan sangat membantu dalam mata kuliah praktik teknologi border.</p>
Kata kunci: <i>Media Pembelajaran;</i> <i>Video Tutorial;</i> <i>Praktik Teknologi Bordir.</i>	

I. PENDAHULUAN

Mata kuliah praktek merupakan salah satu mata kuliah yang perlu diberikan penanganan khusus sehingga mahasiswa dapat memahami dengan baik, mata kuliah praktik kalau dalam keadaan pandemic covid 19 sangat membutuh-

kan penjelasan yang bisa dimengerti mahasiswa bahasa Indonesia yang benar dibutuhkan dalam strategi pembelajaran daring sehingga mahasiswa paham apa yang di jelaskan oleh dosen. Mata kuliah teknologi border salah satunya mata kuliah yang membutuhkan penjelasan yang tepat

sehingga interaksi antara mahasiswa dan dosen dalam praktik bisa terlaksana dengan baik. Media tutorial berupa video sangat tepat untuk menyelesaikan masalah mata kuliah praktik. Media belajar merupakan salah satu unsur penting dalam meningkatkan mahasiswa dalam belajar. Media belajar diakui sebagai salah satu faktor keberhasilan belajar, dengan media, mahasiswa termotivasi, terlihat aktif secara fisik maupun psikis, memaksimalkan seluruh indra peserta didik dalam belajar dan menjadikan pembelajaran lebih bermakna (Sadiman, 2008).

Menurut Sumaldono (2008:7) berpendapat *A medium (plural media) is a means of communication and source of information. Derived from the latin word meaning "between" the term refers to anything that carries information between a source and a receiver* (sebuah media adalah sebuah sarana komunikasi dan sumber informasi. Berasal dari bahasa Latin yang berarti "antara", istilah tersebut merujuk pada segala sesuatu yang membawa informasi antara sumber dan penerima). Berdasarkan beberapa pendapat ini maka media pembelajaran yang tepat sangat dibutuhkan oleh dosen untuk mendukung keberhasilan suatu pembelajaran sehingga tercapai interaksi dalam pembelajaran yang searah. Dikatakan media pembelajaran, karena segala sesuatu tersebut membawakan pesan untuk suatu pembelajaran. Gagne (dalam Arif Sadiman, 2003:6) juga berpendapat media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan mahasiswa yang dapat merangsangnya untuk dapat belajar. Alasan-alasan inilah yang banyak pengembang media pembelajaran sebagai bentuk upaya optimalisasi potensi dan proses pembelajaran hingga mencapai target yang diharapkan. Media pembelajaran berpengaruh yang cukup besar dalam pembelajaran. Disebabkan media pembelajaran memiliki tingkat interaksi yang sangat tinggi antara mahasiswa dan media ajar yang digunakan karena media ajar akan mempengaruhi pengembangan minat, sikap, sosial emosi, dan penalarannya, agar media ajar seperti ini harus mengikutsertakan dosen dalam menyampaikan materi kuliah kepada mahasiswa. Keberhasilan media ajar bergantung pada penyampaian dosen menyampaikan materi kuliah terutama mata kuliah praktik teknologi border yang membutuhkan media tutorial yang tepat untuk keberhasilan pembelajaran praktek.

Menurut Oemar Hamalik (1989:12 dalam Hujair 2010:4) mengatakan pembelajaran adalah proses komunikasi antara pembelajar, pengajar, dan bahan ajar. Apabila media itu membawa

pesan-pesan atau informasi yang ditujukan intruksional atau mengandung maksud-maksud pengajaran maka media itu disebut media pengajaran. Media pembelajaran adalah alat, metode, dan teknik yang dipergunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara pengajar dan pembelajar dalam proses pembelajaran di kelas.

Berdasarkan pengertian di atas secara umum dapat dikatakan bahwa substansi dari media pembelajaran adalah:

1. Bentuk saluran, yang digunakan untuk menyalurkan pesan, informasi atau bahan pelajaran kepada penerima pesan atau pembelajar.
2. Berbagai jenis komponen dalam lingkungan pembelajaran yang dapat merangsang pembelajaran untuk belajar.
3. Bentuk alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang pembelajaran untuk belajar dan
4. Bentuk-bentuk komunikasi yang dapat merangsang pembelajaran untuk belajar, baik cetak, maupun audio, visual dan audio-visual (video tutorial)

Berdasarkan pendapat di atas maka substansi dari media pembelajaran praktik lebih bagus dan mudah dimengerti untuk menyampaikan pesan-pesan atau informasi tentang pembelajaran praktik menggunakan video tutorial. Agar pembelajaran dapat mencapai hasil yang maksimal diperlukan adanya pemanfaatan media salah satunya media tutorial video. Video merupakan serangkaian gambar, gerak yang disertai suara yang membentuk suatu kesatuan kesatuan yang dirangkai menjadi alur, dengan pesan-pesan didalamnya untuk pencapaian tujuan pembelajaran yang disimpan dengan proses penyimpanan pada media pita atau disk (Arsyad, 2004:36 dalam Rusman dkk, 2011:218).

Berdasarkan pendapat di atas media pembelajaran berbasis video merupakan media yang bagus untuk menyelesaikan permasalahan pembelajaran daring dikala pandemi covid 19, karena untuk mencapai pembelajaran yang sulit untuk mata kuliah praktik teknologi border yang membutuhkan tutorial pengerjaan tidak hanya sekedar metode cramah dan demonstrasi tetapi dibutuhkan bukti riil supaya mahasiswa paham dan mengerti apa yang disampaikan oleh dosen. Video tutorial praktek yang jelas dari segi tata bahasa Indonesia yang jelas dan benar sangat dibutuhkan untuk tujuan pencapaian pembelajaran yang baik dan benar.

II. METODE PENELITIAN

Metode pendekatan dalam penelitian ini menggunakan diskriptif kuantitatif, menggunakan rancangan penelitian ini dilakukan dilakukan pertama kali dengan pembuatan video tutorial materi praktik teknologi border lalu hasil dari video ini digunakan untuk media pembelajaran mata kuliah praktik teknologi border dengan rancangan Menganalisis, tujuan kegiatan, menganalisis program yang akan dilakukan, bahan ajar berbasis video dan evaluasi. Menurut Suharsimi, Arikunto (2008:132) ancer-ancer pengambilan sampel penelitian, jika jumlah populasi sejumlah kurang dari 100 maka diambil semua, jika lebih dari 100 maka sampel diambil 10-25 %.

Berdasarkan teori ini maka, populasi dalam penelitian ini di ambil di Universitas PGRI Adi buana Surabaya progdi PVKK dan sampel diambil di progdi PVKK kosentrasi tata busana angkatan 2020 sejumlah 22 mahasiswa yang memprogram mata kuliah teknologi border jadi sampel diambil semua. Teknik pengambilan data menggunakan tetapi sebelum wawancara diadakan observasi, wawancara, dan tes hasil belajar UTS, UAS dan hasil tugas praktek teknologi border. Hasil dari pengambilan data di analisis menggunakan teknik prosentase (Arikunto, 2008:166).

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari penelitian ini, setelah pengambilan data dipaparkan agar apa yang di dapat di lapangan jelas. Hasil yang didapat dari observasi dan wawancara mahasiswa sebelum dan sesudah dilakukan pembelajaran menggunakan tutorial berbasis video menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar menyatak dari 22 mahasiswa menyatakan paham dan mengerti dengan jelas apa yang telah di ajarkan sehingga interaksi sejalan.

Hasil dari evaluasi tes hasil belajar setelah di berikan pengajaran dengan media pembelajaran bahasa Indonesia berbasis video nilai UTS 95% sangat baik, nilai Tugas praktik 98% sangat baik dan nilai UAS 99% nilainya sangat baik. Berikut ini hasil pembelajaran pengajaran menggunakan media video yang di dapat:

Tabel 1. Hasil Evaluasi Pengajaran

No	Nama	Nilai UTS	Nilai Tugas	Nilai UAS	Keterangan
1.	Elm	75	95	95	Lulus
2.	Kck	85	90	90	Lulus
3.	Pck	90	95	95	Lulus
4.	Is	80	85	90	Lulus
5.	Knl	95	90	95	Lulus

6.	Kn	85	85	90	Lulus
7.	Sr	95	95	95	Lulus
8.	Kk	95	95	90	Lulus
9	An	90	95	95	Lulus
10	Pnz	90	95	90	Lulus
11	Id	85	90	85	Lulus
12	Asd	90	95	85	Lulus
13	Asd	95	95	90	Lulus
14	Sa	85	90	95	Lulus
15	Rm	85	95	95	Lulus
16	As	95	95	90	Lulus
17	Asf	95	95	95	Lulus
18	Lm	80	90	95	Lulus
19	Vpp	85	90	85	Lulus
20	Rn	90	95	90	Lulus
21	Npn	95	95	95	Lulus
22	Al	95	90	95	Lulus

- Berdasarkan hasil evaluasi mahasiswa dengan pengajaran menggunakan pembelajaran menggunakan bahasa Indonesia berbasis video dalam mata kuliah Teknologi bordir di Unipa Surabaya hasilnya sangat baik dan semua mahasiswa yang memprogram mata kuliah teknologi bordir lulus !00% dengan nilai sangat baik 99%.



Gambar 1. Contoh Hasil Praktik Bordir



Gambar 2. Contoh Hasil Praktik Bordir

IV. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan dari hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa mata kuliah praktik dikala

pandemi covid-19 karena daring menggunakan media pembelajaran bahasa Indonesia berbasis video dalam mata kuliah praktik border di Unipa Surabaya sangat baik hasilnya 99% hasilnya sangat baik dan 100% mahasiswa lulus dengan nilai sangat baik.

B. Saran

Hasil dari pembelajaran mata kuliah praktik daring disarankan dengan menggunakan bahasa Indonesia dengan tutorial video hasilnya baik, disarankan untuk mata kuliah praktik bagi semua pengajar menggunakan video tutorial.

DAFTAR RUJUKAN

- Agus Suprijono (2015). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Anita Lie 2008. *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Arikunto, Suharsimi., dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi. Aksara. Arief S., Sadiman, dkk. 2008. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Azhar Arsyad 2013. *Media Pembelajaran (Rev.ed)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Cheppy Riana 2017. *Karakteristik Media Video Pembelajaran Berbasis Video*. Surakarta: Lasada.
- Huda, Miftahul 2012. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kridalaksana, Harimurti 2001. *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Slavin, E. Roberts 2010. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik Cetakan VIII*. Bandung: Nusa Media.
- Singer Sewing Machin C. 1941. *Singer Instruction For Art Embroidery and Lace Work*. New York: Amerika Serikat.
- Sulistiam. 2020. *Buku Ajar Teknologi Bordir*. Surabaya: PVKK UNIPA Surabaya Tasai, S. dan Abdul Razak Zaidan 2014. *Praktik*. Tangerang: Universitas Terbuka.